|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Председатель Комитета администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С.Тараненко «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Утверждаю:Директор МБОУ «Покровская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.ИвановаПриказ № 62от « 19 » апреля 2021 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:на заседании Управляющего совета школыПротокол от «19» апреля 2021 г № 15  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

 **г.Славгорода с.Покровки Алтайского края**

**на 2021 - 2025 годы**

**с. Покровка**

**2021 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ | СТР |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Паспорт программы | 4 |
| 2 | Информация об образовательной организации | 10 |
| 2.1 | Информация о структурном подразделении «Детский сад «Колобок» | 13 |
| 3 | Анализ потенциала развития школы | 17 |
| 4 |  Концепция развития школы | 22 |
| 5 | Основные направления реализации программы развития школы | 26 |
| 5.1 | ФГОС: образовательный стандарт в действии | 26 |
| 5.2 | Повышение качества образования | 30 |
| 5.3 | Гражданско – правовое образование и воспитание обучающихся | 31 |
| 5.4 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 35 |
| 5.5 | Развитие информационной среды школы | 38 |
| 5.6 | Инклюзивное образование в школе | 44 |
| 5.7 | Развитие системы государственно – общественного управления | 50 |
| 5.8 | Управление качеством дошкольного образования | 52 |
| 5.9 | «Будь здоров !» | 56 |
| 5.10 | Система оценки качества дошкольного образования | 59 |
| 6 | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 61 |
| 7 | Ожидаемые результаты Программы развития | 63 |
| 8 | Механизм управления реализацией Программы развития | 64 |
| 9 | Финансовое обоснование реализации программы | 64 |
|  | Список литературы | 66 |

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее –Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально- экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1. ПАСПОРТ**

программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» на 2021 - 2025 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт** - Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) |
| Тип программы | Целевая |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МБОУ « Покровская СОШ» |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «Покровская СОШ» |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Тема программы | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи Программы | 1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.1. Совершенствование работы системы психолого- медико педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного

процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Срокиреализации Программы | 2021 – 2025 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- правовыеоснования для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образованияи науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;* Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);* Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв.постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
* Национальный проект «Образование» на 2019- 2024годы;

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;* Устав МБОУ «Покровская СОШ».
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапыреализации Программы | **Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико- проектировочный:*** Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016- 2020 гг.);
* Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:*** Реализация мероприятий плана действий Программы;
* Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.
* Реализация образовательных и воспитательных проектов.
* Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
* Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2024 –2025 учебные годы) – аналитико- обобщающий:** |
| Перечень подпрограмм | * «ФГОС: образовательный стандарт в действии»
* «Повышение качества образования»
* «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»
* «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»
* «Инклюзивное образование»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ- 273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
* оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
* доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам;
* повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям100 % педагогов;
* работа по инновационным образовательным технологиям не менее 100 % педагогов;
* предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.) не менее 100% педагогов;
* 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
* переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
* освоение общеобразовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации;
* охват доступной удовлетворяющей потребности внеурочной деятельности у 100% учащихся;
* обеспечение необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом 100% учащихся;
* успешная реализация инклюзивного образования в школе;
* включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) не менее 100% родителей (законных представителей).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Система | Общий контроль за реализацией Программы развития |
| организации | школы осуществляет директор, администрация и |
| контроля | Методический совет школы. Текущий контроль и |
|  | координацию работы школы по программе |
|  | осуществляет директор, по проектам - ответственные |
|  | исполнители. Для контроля исполнения Программы |
|  | разработан перечень показателей работы школы и |
|  | индикаторы развития, которые рассматривается как |
|  | целевые значения, достижение которых школой |
|  | планируется до 2025 года. Методический совет |
|  | школы имеет право пересматривать показатели на |
|  | основе мотивированных представлений |
|  | администрации школы и/или ответственных |
|  | исполнителей. |
| Источники финансирования | Бюджетное  | финансирование |  |
| Сайт школы | [http://pokrov-school.ucoz.net](http://pokrov-school.ucoz.net/) |

**2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Покровская средняя общеобразовательная школа» основана в 1976 г.

Учредитель: Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию

Почтовый адрес: 658841, Россия, Алтайский край, г. Славгород, с.Покровка, ул. Школьная, 5.

МБОУ «Покровская СОШ» располагается в типовом двухэтажном панельном здании, имеет самостоятельный земельный участок площадью 12566 кв.м. На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-оздоровительная, хозяйственная.

В здании школы имеются 10 учебных кабинетов: для начальной школы и каждой образовательной области, мастерская, лаборантские (в кабинетах физики, химии и биологии), административные помещения, вспомогательные помещения (гардероб, туалетные комнаты и др.),

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении создана материально-техническая база:

* имеется спортивный зал .

 Организация школьного питания.

Столовая школы является столовой полного цикла приготовления, имеется 30 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен необходимым современным технологическим оборудованием. Горячее питание осуществляет МУП «Торговый ряд».

На базе школы функционирует музейная комната, которая находится в кабинете истории.

В школе имеется библиотека, располагающая фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы, ЦОР.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 22 Л01 № 0002436 регистрационный № 092, дата выдачи 18.08.2017 срок действия бессрочно

Численность обучающихся составляет 57 человек. В школе сформировано 11 классов-комплектов. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 13 человек, из них 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов первую квалификационную категорию, 1 педагог соответствие занимаемой должности. Два педагога имеют звание «Отличник народного просвещения».

Средний возраст составляет 45-50 лет.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанной и утвержденной образовательной программой. Успешная реализация программы обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В 2020 школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной, основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах:

«Моя школа».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребѐнку поверить, что учѐба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах:

«Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь обучающемуся освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора обучающимся предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

* одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
* обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
* современная школа должна научить обучающегося объективно оценивать

«себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

В школе ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 2 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы.

 Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

* 1. **Информация о структурном подразделении.**

Структурное подразделение МБОУ «Покровская СОШ»- «Детский сад «Колобок»(далее –ДОУ «Детский сад «Колобок») посещают дети в возрасте с 1,6 лет до выпуска в школу.

В ДОУ «Детский сад «Колобок» обеспечивается право ребенка на качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей в развитии.

В группы включаются воспитанники разного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возрастные ступени: с 1,6 до 2, с 2 до 3, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

 В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей, направленности с 10,5 часовым пребыванием детей.

|  |
| --- |
| **Контингент воспитанников структурного подразделения МБОУ «Покровская СОШ»- «Детский сад «Колобок»** |
| Общее количество воспитанников в ДОУ – **21** |
| **Возрастной****контингент** | **Возрастная группа** | **Кол-во воспитанников** | **Кол-во групп** |
| 1,6 до 7 лет | Разновозрастная группа | **21** | **1** |

**Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | МБОУ«Покровская СОШ»-структурное подразделение «Детский сад «Колобок» |
|  | Общая численность семей воспитанников ДОУ | 18 |
| 1 | **По социальному составу** |  |
| 1.1 | Полные семьи | 16 |
| 1.2 | Неполные семьи | 2 |
| 1.3 | Многодетные семьи | 7 |
| 1.4 | опекунские семьи | 0 |
| 1.5 | Малообеспеченные семьи | 3 |
| 2 | **По возрасту** |  |
| 2.1 | до 25 | 1 |
| 2.2 | до 30 | 3 |
| 2.3 | до 35 | 5 |
| 2.4 | до 40 | 7 |
| 2.5 | свыше 45 | 2 |
| 3 | **По образовательному уровню** |  |
| 3.1 | Среднее образование | 8 |
| 3.2 | Средне – специальное образование | 8 |
| 3.3 | Незаконченное высшее | 0 |
| 3.4 | Высшее образование | 2 |
| 3.5 | Учёная степень | 0 |
| 4 | **По социальному статусу** |   |
| 4.1 | Рабочий | 6 |
| 4.2 | Служащий | 0 |
| 4.3 | Предприниматель | 0 |
| 4.4 | д/х | 12 |
| 4.5 | Безработные | 18 |

**Общественные связи, партнёрство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации**  | **Цель взаимодействия** |
| Образовательные организации школьных округов города Славгорода | Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе. |
| Сельская библиотека | Приобщение детей к чтению |
| СПК г. Славгород | Повышение профессиональной компетенции педагогов |
| Покровский ФАП | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка |
| МБОУ ДО ЦТДМ | Дополнительное образование детей |

ДОУ ведет работу по следующим **приоритетным направлениям** развития воспитанников: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

В ДОУ уделяется большое внимание здоровьесбережению, предметно-развивающей среде, культуре быта. Группа имеет развивающую среду и эстетично оформлена с учетом приоритетных направлений работы педагогов.

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью,50% педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

 Однако основу педагогического коллектива в ДОУ в равной степени составляют педагоги с большим стажем работы.

 Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у педагогов со стажем работы до 5 лет. Образовательный уровень кадров ДОУ достаточен: общее количество педагогов со средним специальным образованием составляет 100 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе муниципальных методических объединениях.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 49 лет.

**Материально – техническое обеспечение**

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

|  |  |
| --- | --- |
| Структурное подразделение МБОУ «Покровская СОШ»- «Детский сад «Колобок» | В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет реализовать воспитательно - образовательные задачи. Музыкальный зал совмещенный со спортивным – оснащенный музыкальными инструментами, видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, оснащенный в не полном объеме спортивным оборудованием. Кабинет заведующей – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом. медицинский кабинет, оснащен электронными весами, бактерицидной лампой, ростомером и т.д.). Имеется кушетка.Пищеблок, оснащен электрооборудованием: электрическая плита, электрическая мясорубка, холодильник, водонагреватель. Прачечная оснащена электрооборудованием: стиральная машина, электроутюг.Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОУ для детей оборудована: игровая площадка.  |

 Возникает потребность в методико-дидактическом, диагностическом обеспечении, постепенно выстраивается предметно-развивающая среда соответствующая ФГОС.

 Однако в связи с введением ФГОС ДО необходимо дополнительное оснащение предметно – развивающей среды.

**Здоровьесберегающая деятельность.**

Все дети наблюдались в течение учебного года фельдшером Покровского ФАПА.

За последние 3 года, наметилась тенденция к ухудшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует увеличение уровня общей заболеваемости детей и пропуска дней по болезни одним ребен­ком.

**Анализ заболеваемости у детей в возрасте от 1,6 до 7 за 2017-2020 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование заболевания** | Структурное подразделение МБОУ «Покровская СОШ»- «Детский сад «Колобок» |
| ОРВи и грипп | 945 |
| Пневмония | - |
| Лоринготрахит  | 12 |
| Бронхит  | 19 |
| Отит | - |
| Коньюктивит | 5 |
| Заболев. Кожи: из них  | - |
| Дерматит | - |
| Гепатит | - |
| Ветреная оспа | - |
| Остр. Киш. Заболевания: | **-** |
| Дизентерия /Сальмонеллез | - |
| Педикулез | - |
| Стоматит  | 8 |
| **Итого:**  | 989 |

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем. За анализируемый период отмечается ухудшение показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует увеличение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребен­ком.

3 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы

был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка внутреннего потенциала школы | Оценка перспектив школы исходя изокружения | развития внешнего |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятныевозможности | Риски |
| Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии» |
| -Все классы уровня | - Насыщенность | - Привлечение | - Нет |
| начального общего | урочной | и | родителей к | существенной |
| образования | внеурочной | участию в | профессионально |
| обучаются | по | деятельности, | общешкольных | й поддержки |
| ФГОС НОО. | потенциально | мероприятиях; | при освоении |
| - Созданы условия | возможные | - Все педагоги | ФГОС со |
| для реализации | перегрузки | школы прошли | стороны |
| ФГОС НОО; | обучающихся, в | КПК по ФГОС; | внешних |
| - Обучающиеся 5 – | сочетании с не | - Внедрение | партнеров, |
| 9 | классов | сформированным | инновационных | вследствие чего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучаются по ФГОС ООО.- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) | здоровым отдыхомвне школы может вызыватьусталость у некоторыхобучающихся;* При обновлении содержания

образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частичнопроявляется сниженнаяактивность и заинтересованнос ть в участии жизнишколы, а также при переходе на ФГОС;* У педагогов проявляется привычка работать

по известной модели подачи знаний,присутствуетстрах перед реализацией ФГОС ООО, СОО-Риск увеличения объема работы, возлагающегосяна членов | технологийразвивающего обучения;- Внедрение в системувоспитательной работы школы технологиисоциального проектирования. | возможны угрозы допустимых ошибок; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | администрации ипедагогов. |  |  |
| Реализация направления «Повышение качества образования» |
| * В школе создана и реализуется

система подготовки обучающихся кнезависимой оценке качества образования;* Создана система поощрения

педагоговза качественную подготовкуобучающихся к ГИА;-Готовностьпедагогов к изменениям;* Возможность

самообразования и повышенияквалификации в очной и заочной формах. | * Не все педагоги школы готовы

морально к изменению подходов к обучению* Нежелание некоторых педагогов

изменять формы работы, подходы к обучающимся;* Нехватка опыта у молодых специалистов;
 | * Все педагоги школы

своевременно проходят КПК;* Внедрение инновационных технологий

развивающего обучения. | - Отсутствие должногоконтроля со стороны родителей значительногочислаобучающихся;-низкийсоциальный уровеньнекоторыхсемей, низкий уровеньобразовательных потребностей. |
| Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» |
| -заинтересованность педагогических работников иучащихся впатриотическом | * недостаточная материально- техническая

оснащенность базы;* недостаточно высокий уровень патриотического

сознания | Заинтересованность различныхсоциальных институтов (пограничная застава, МВД,местной власти) впатриотическом | * риск потери кадров;
* изменение

концепций попатриотическому воспитанию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитании;- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочнойдеятельности (проведение различных экскурсий,посещение музея, изучениеличностей героев, участников ВОВ края, района), деятельности общественныхорганизаций(волонтерские отряды, и др.) | школьников в современное время;- отсутствие оборудованной полосыпрепятствий на территории школы | воспитании |  |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического ипсихического здоровья детей в процессе обучения» |
| * Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование

соответствуют СанПиНам;* Регулярный медосмотр,

контрольи отслеживание медицинских показателейучащихся;Витаминизированное питание, отлаженное | -Нетдополнительных помещений иресурсов для организованных спортивных занятий(например, спортивныйгородок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);- Недостаточноефинансирование | - Привлечение социальных партнеров,спонсоров для организации учащимся полноценного физическогоспортивного развития (создание площадки для спортивныхзанятий на свежем воздухе) | * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной

деятельностью;* Нездоровый и образ жизни ряда семей
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| расписание работы | организации |  |  |
| школьной | физкультурно- |
| столовой, | спортивных |
| - Просветительская | занятий разных |
| работа педагогов, | видов спортивной |
| классных | деятельности; |
| руководителей, |  |
| учителей |  |
| физической |  |
| культуры и ОБЖ на |  |
| темы |  |
| здоровьесбережения, |  |
| -Спортивная работа |  |
| (спортивные |  |
| мероприятия, |  |
| проведение Дней |  |
| здоровья); |  |
| - Организация |  |
| медицинских |  |
| осмотров учителей; |  |
| - Использование |  |
| здоровьесберегающих |  |
| технологий во время |  |
| уроков, качественное |  |
| методическое |  |
| сопровождение. |  |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» |
| -Материально- | - Нежелание ряда | -Недостаточная | Недостаточность |
| техническая | педагогов активно | скорость | финансовых |
| База учреждения | использовать ИКТ | интернета. | ресурсов для |
| укомплектована, | в своей |  | активного |
| пополняется новым | деятельности; |  | развития |
| оборудованием; |  |  | материально- |
| - Имеется сайт |  |  | технической базы. |
| школы. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и

участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Покровская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели выделены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее место на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Покровская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

* 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и уделять серьезное внимание воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков,

экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОО на освоение ФГОС среднего общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведениенормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОСНОО, ООО, СОО | До августа 2021г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программ ОО всоответствие стребованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До августа 2021г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно- правовых документов по введению иреализации ФГОС НОО,ООО, СОО, ФГОС ОВЗ | Постоянно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогами ОО |  |  |
| 4 | Организация и проведениенезависимого мониторингарезультатов освоенияФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Минобразования РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие внутренней системыоценки качестваобразования | В течение 2020-21 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для повышениявариативности образовательных маршрутови формирования ключевыхкомпетентностей на основе внедрения новых принциповорганизацииобразовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласнофедеральному перечню | Начало 2021-2022 учебного года | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 8 | Разработка и реализация плана поинформированиюобщественности о введении ФГОС СОО через средства массовойинформации,сайт школы | Начало 2020-2021 учебного года | Директор, зам. директорапо УВР |
| 9 | Проведение экспертизыобразовательных | Ежегодно | Зам.директора поУВР, ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программвнеурочной деятельности |  |  |
| 10 | Реализация проектно- исследовательскойдеятельностиобучающихся | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 11 | Активизация деятельностипо разработке индивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихся | В течение 2021- 2022г. | Зам.директора по УВР |
| 12 | Обеспечение оснащѐнностиучебного процесса и оборудования учебных помещенийматериальногои технического оборудования всоответствии стребованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Зам. директора по АХР |
| 13 | Участие педагогов в работепроблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начальногообщего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательныхучреждений города | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 14 | Подготовка и проведениесовещаний, педсоветов, семинаров,консультаций для | 1-2 раза в год | Директор, зам. директорапо УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОССОО |  |  |
| 15 | Анализ внедрения ФГОСООО и ФГОС СОО | Конец 2024 г | Администрация |

* 1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающимся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки кГИА | Ежегодно | Зам.директора поУВР |
| 2 | Прохождение курсов повышенияквалификации педагогами школы | По графику | Зам.директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговойаттестации | Ежегодно июнь- июль | Зам.директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качестваобученности | 1 раз вполугодии | Зам.директора поУВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся по результатамполугодовых и годовых контрольных работ |  | руководители МО |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов обучающихся начальнойшколы по ФГОС | Ежегодно, Май | Зам.директора по УВР,руководитель МО |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно, конец четверти, года | Зам.директора по УВР,руководители МО |
| 7 | Проверка состоянияпреподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 8 | Анализ результативностивнеурочной деятельности | Ежегодно вконце четверти | Зам.директора поВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) иучебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся1-х и 5-х классов | Октябрь - ноябрь | Зам.директора по УВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам.директора по УВР,руководители МО |

* 1. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и других мероприятий, согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и****социализации гражданско- патриотического****направления** | **Виды****деятельности** | **Формы занятий и мероприятия****с обучающимися** |
| * сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и

Алтайского края;-познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края;* познакомиться с историей и культурой, народным творчеством,

Этнокультурнымитрадициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края, города;-сформировать | урочная | 1 Мини-проекты по истории, обществознанию.1. Викторины на уроке истории.
2. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.
3. Тематические уроки

литературы и русского языка. 5 Тематические уроки музыки.6 Составление бизнес-плана по теме «Экономика».7.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| представление о содержании | внеклассная | 1.Участие во встречах с |
| и значении государственных |  | ветеранами и |
| праздников РФ; |  | военнослужащими. |
| - познакомиться с |  | 2.Участие во встречах и |
| деятельностью |  | беседах с |
| общественных организаций |  | выпускниками школы, |
| патриотической и |  | знакомство с биографиями |
| гражданской |  | выпускников, явивших собой |
| направленности, детско- |  | достойные примеры |
| юношеских движений, |  | гражданственности и |
| организаций, сообществ, |  | патриотизма. |
| с правами гражданина; |  | 3.Составление родословных |
| - принимать участие в |  | семьи. |
| беседах о подвигах |  |  |
| Российской армии, | внеурочная | 1.Классные часы «Уроки |
| защитниках Отечества, |  | мужества». |
| встречах с ветеранами и |  | 2.Публичные презентации о |
| военнослужащими; |  | славных людях района, |
| - принимать участие во |  | Воронежского края, России, |
| встречах и беседах с |  | мира. |
| выпускниками школы, |  | 3.Мероприятия, приуроченные |
| знакомиться с биографиями |  | к |
| выпускников, явивших |  | государственным и |
| собой достойные примеры |  | национальным праздникам |
| гражданственности и |  | РФ: Дню народного единства, |
| патриотизма. |  | Дню Победы. |
|  |  | 4. Всероссийский Урок Мира. |
|  |  | 5.Встречи и беседы с |
|  |  | представителями |
|  |  | общественных организаций. |
|  | внешкольная | 1 Экскурсия по материалам |
|  |  | музея . |
|  |  | 2 Шефство над памятником . |
|  |  |  |
|  |  | 3 Участие во Всероссийских |
|  |  | Акциях Памяти героев |
|  |  | Великой |
|  |  | Отечественной, афганской, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определѐнные результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной****деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1 Когнитивный компонент:*** обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Славгорода, Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* знают основные положения Конституции Российской

Федерации, символов государства, Воронежа, основные права и обязанности гражданина России, школьника;* знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, школы;
* знают государственные праздники, их историю и значение для общества;
* знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2 Компонент ценностного отношения:*** у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям,

старшему поколению;* имеется понимание защиты Отечества как

конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;* сформировано уважительное отношение к

органам охраны правопорядка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 Деятельностный компонент:*** обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
 |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).
2. создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
3. мониторинг обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
4. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
5. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).
6. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
7. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;
8. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг).
9. Анализ итогов работы по данному направлению.
10. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
11. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.
	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
* совершенствование организации питания детей в ОО;
* организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своѐм развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки****реализации** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузкина их здоровье. | 2021-2022г | Зам.директора по ВР, медработник ФАП |
| 2 | Развитие системыинформированности родителей орезультатах анализа состояния здоровья детей. | 2021-2022г | классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2021-2025 | Директор,зам.директора по УВР |
| 4 | Осуществление контролявыполнения санитарно- гигиенического режима школы. | 2021-2025 | Директор,завхоз |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья. | 2021-2025 | Зам. директора по ВР, учитель физическойкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыковздорового образа жизни | 2021 - 2025 | Зам.директора по УВР, ВР |
| 7 | Развитие системыинформированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивныхдостижениях школы | 2021-2025 | Учитель физической культуры,зам.директора по УВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (проведение физ.минуток для глаз). | 2021-2025 | Учителя - предметники |
| 9 | Работа по профилактикетравматизма в школе (организацияперемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2021 - 2025 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Организация питания в школьнойстоловой. | 2021-2025 | Директор |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) | 2021-2025 | Учитель физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, суицидальных наклонностей, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся, педагогов;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
	1. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

* 1. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации.
	2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы.
	3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации.
	4. Обновить образовательные программы по предметной области

«Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

* 1. Создать условия для повышения квалификации педагогов

образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовки педагогов к использованию возможностей федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.

* 1. Создать функционирование единой информационной системы

«Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных»,

«облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

* + - ведения административно-хозяйственной и финансово- экономической деятельности;
		- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронное портфолио обучающегося», и т.д.).
	1. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
	2. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для обучения в дистанционном и/или смешанном формате.
	3. Развивать плановое участие в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.
	4. Широко внедрять современные информационные технологии в учебно

-воспитательный процесс школы.

* 1. Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров.
	2. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления****работы** | **Виды работы** | **Сроки** | **Ответственн****ые** |
| Использование цифровых технологий для решения задач управленияшколой | Использование единой цифровой платформы для педагогических работников школы. | 2021год | Администрац ия |
| Развитиеинформационной | Оборудование рабочих местпедагогического, | 2021-2023 | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| инфраструктуры школы | административного,учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом вИнтернет. |  |  |
| Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, МФУ и т.д.). | 2021-2025 | Директор, завхоз. |
| Обновлять программное и техническое обеспечение используемых в обучении компьютеров. | 2021-2025 | Администрац ия |
| Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов  | 2022 -2024 | Администрац ия |
| Развитие библиотеки (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современнойтехникой), Медиацентр. | 2023 -2025 | Администрац ия, библиотекарь |
| Формирование цифровыхкомпетентностей обучающихся | Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах иолимпиадах | 2021 -2025 | Учителя- предметники |
| Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и | 2022-2025 | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные сервисы в сетиИнтернет |  |  |
| Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники врамках проектной деятельности | 2021-2025 | Учителя- предметники |
| Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и«кибергигиены» | 2021 -2023 | Учитель ОБЖ |
| Использование цифровых технологий в учебномпроцессе | Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования поиндивидуальнымобразовательным траекториям (в том числе с использованиемдистанционных технологий) | 2021-2022 | Администрац ия,педагоги школы |
| Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно- технологической деятельности в начальной и основной школе | 2021-2022 | Администрац ия,педагоги |
| Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ | 2020 -2021 | Администрац ия,педагоги |
| Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровыхресурсов) для детей-инвалидов, | 2022 -2023 | Администрац ия,педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ |  |  |
| Обеспечение электронного взаимодействиявсех участников образовательного процесса | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электроннойбиблиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах ит.д.) | 2021-2022 | Администрац ия, ответственный за информатизацию,педагоги |
| Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель,администратор-родитель) | 2021-2022 | Администрация, педагоги, родители |
| Организация работы обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах | 2021-2022 | Педагоги, родители |
| Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей иобучающихся | 2021 -2022 | Педагоги |
| Развитие системыэлектронного документообор ота | Ведение школьного делопроизводства вэлектронном виде | 2025 | Администрац ия,педагоги |
| Усовершенствование работы с электронным журналом иэлектронными дневниками | 2020-2021 | Администрац ия,педагоги |
| Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося» | 2023 -2025 | Администрац ия,классныеруководители |
| Разработка электронной базы | 2023- | Администрац |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мониторинга деятельностиклассного руководителя, учителя-предметника | 2025 | ия,педагоги |
| Профессиональ ное развитие педагогов в областицифровых технологий | Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализациизнаний | Ежегод но | Администрац ия,педагоги |
| Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровымитехнологиями | Ежегод но | Администрац ия,педагоги |
| Проведение педсовета «Анализосвоения ЦОР. Проблемы и перспективы». | 2022-2023 | Администрац ия,педагоги |
| Управление цифровойтрансформацией ОО | Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными);Коммуникация исотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети);Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента);Кибер-безопасность (защита цифрового контента);Определение пробелов вцифровой компетентности. | 2023 -2024 | Администрац ия |

Ожидаемые результаты:

* Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
* Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
* Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
* Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.
* Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для обучения в дистанционном и/или смешанном формате.
* Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования
* Введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* Ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* Усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* Создание единой системы контроля и управления доступом.
	1. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что

реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их

комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо- консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное еѐ функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
* развития детей,
* уровня детско-родительских отношений,
* личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственны****е** |
| 1. | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционноеобучение) | 2020 -2025 | Администраци я |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования для детей с ОВЗ | 2021 –2025пографику | Зам.директора по УВР |
| 3. | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования вусловиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 | Зам.директора по УВР |
| 4. | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,детей-инвалидов | 2021-2025 | администрация |
| 5. | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения посоциализации личности | 2021 –2025 | Зам.директора по УВР |
| 6. | Развитие системы поиска и поддержкиодаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021 –2025 | Зам.директора по УВР |
| 7. | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения комнатыпсихологической разгрузки, кабинета педагога - психолога | По мере финансир ования | Директор, зам.директора по УВР |
| 8. | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся сограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 | Администраци я |
| 9. | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021 -2023 | Соц.педагог, учителяфизического воспитания,администрация |
| 10. | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторингаорганизации школьного питания | 2021 -2025 | Ответственный за питание,директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуальногоучебного плана с учетом данныхдиагностики | Наличие индивидуальныхучебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организацияразвивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельнойактивностиребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельнойактивности детей.Методическиерекомендации по психолого-педагогическомусопровождению детей с разнымиобразовательнымипотребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех егоучастников | Командные формы выработкии принятияорганизационных решений:междисциплинарныекоманды, собрания, командные тренинги, координационныйсовет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школеразнообразныхкомандных форм работы |
| Междисциплинарныйподход | Междисциплинарноепроведение и обсуждение | Наличие специалистов.Циклограмма проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диагностики, составления и реализации ИОП | междисциплинарныхконсилиумов, формы фиксации результатов обследования ирекомендаций. |
| Вариативность в организациипроцессов обучения и воспитания | Вариативные образовательныепрограммы, приемы, методыобразования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов– наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающихобразовательный процесс |
| Партнерскоевзаимодействие с семьей | Организация партнерских формвзаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим ихвопросам | разработка программы действий.с родителями |
| Динамическое развитиеобразовательной моделиинклюзивногопространства школы | Выстраивание образовательногопроцесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение Образовательныхусловий в связи с диагностикойобразовательных потребностей | Соответствие качественногосостава контингента детей,штатного расписания, методической базыи предметно-развивающей среды. Применение новых технологий всоответствии с выявленнымипотребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это

позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

* 1. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Педагогическим советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесениенеобходимых изменений | 2021-2025 | Директор |
| 2. | Внесение корректив в планыработы школы, Педагогического совета | 2021-2025 | Администрация |
| 3. | Разработка подпрограмм работы | 2021-2022 | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласно Программе развитияшколы |  |  |
| 4. | Проведение обучающих семинаров с членами Педагогического совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовымдокументам) | ежегодно | Администрация |
| 5. | Проведение заседаний педагогического совета с приглашением заинтересованныхсторон по проблемным вопросам развития образовательнойорганизации | 2021-2025 | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 6. | Разработка системы информированиянаселения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителямобучающихся. | 2021-2025 | Зам.директора по УВР |
| 7. | Совершенствование содержаниясайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности. | Постоянно | Администрация,Ответственный за информатизацию. |
| 8. | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно- общественногоуправления. | 2023-2025 | Зам.директора по УВР |
| 9. | Обобщение работы органов ГОУ | 2024 - 2025 | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие педагогического совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.
	1. **Управление качеством дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Источники** | **Ответственные** |
| 1. Развитие кадрового ресурса | Стартовый | 1. Активизация делового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива.
2. Выбор научно-обоснованных ориентиров при определении целей и содержания инновационной деятельности.
 | 2021 | Без финансирования | Администрация ДОУ  |
| Основной | 1. Поддержка развития положительной мотивации труда педагогов, привлечение молодых специалистов (поощрение, материальное стимулирование)
2. Активное участие в работе городских и краевых ПМО, научно-педагогических конференций, семинаров, мастер-классов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Реализация творческого потенциала педагогов и специалистов ДОУ посредством участия в конкурсах различного уровня.
4. Сопровождение аттестации педагогов.
 | 2021-2025 | Краевой бюджет, внебюджетные средства |
| Результативный | 1. Положительные показатели развития педагогического коллектива, подтвержденные диагностическим путем (уровень квалификации, уровень образования, активность участия в конкурсах, семинарах и других мероприятиях, количество привлеченных молодых специалистов).2. Разработка эффективной модели «Педагог». | 2025 |  |
| 2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой  | Стартовый | 1. Анализ соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО, внесение необходимых дополнений и изменений.2. Доукомплектование УМК основной образовательной программы.  | 2021 | Без финансирования | Администрация, коллектив |
| Основной | 1. Создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Оснащение образовательной среды дидактическим материалом, игрушками, учебным оборудованием.2. Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс. Оснащение педагогического процесса ИКТ, мультимедийной системой.4. Организация социального партнерства:образовательные учреждения, входящие в состав школьного округа №2, Сельская библиотека, Краеведческий музей, Детская поликлиника, Городской Дом Культуры, ЦТДМ, Славгородский педагогический колледж. | 2022-2025 |
| Результативный | 1. Система планирования (ежедневного, перспективного, календарного в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и проектами).2. Система контроля качества оказываемых образовательных услуг, обратная связь с получателями образовательных услуг.3. Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования.4. Разработка эффективной модели «Выпускник ДОУ». | 2025 |
| 3. Создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых и талантливых детей | Стартовый | 1. Выявление способных, одаренных детей.2. Разработка концепции по дополнительному образованию. | Ежегодно2021  | Без финансирования | Администрация, педагоги, родители |
| Основной | Развитие способностей одаренных воспитанников посредством организации дополнительного образования, участия в конкурсах различного уровня | 2021-2025  |
| Результативный | - удельный вес численности воспитанников МБОУ»Покровская СОШ»-структурное подразделение «Детский сад «Колобок» в системе дошкольного дополни­тель­ного образо­ва­ния в общей численности воспитанников ДОУ - 50%;- доля воспитанников по дополнительному образованию, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников по программам дополнительного образования – 50%.. | Ежегодно на конец учебного года  |
| 4. Повышение конкурентоспособности учреждения  | Стартовый | Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличения количества авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. | 2021 | Привлечение внебюджетных средств | Администрация, педагоги |
| Основной  | 1. Предоставление широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг в соответствии с запросами социума, в том числе внедрение в практику работы ДОУ дополнительных услуг по запросу родительской общественности. 2. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. | 2021-2025 | Привлечение внебюджетных средств |
| Результативный | Эффективная реализация инновационных технологий. | 2025 | Без финансирования |
| 5. Оснащение предметно-развивающей среды, материально-технической базы учреждения  | Стартовый | Анализ финансовых ресурсов, актуального состояния предметно-развивающей среды.  | 2021 | Без финансирования | Администрация |
| Основной  | Оснащение предметно - развивающей среды в группах, на прогулочных участках в соответствии с основной образовательной программой. | 2021-2025 | Федеральный, краевой бюджеты, привлечение внебюджетных средств | Администрация |
| Результативный | Анализ соответствия ПРС и оборудования, используемого в образовательном процессе. | 2025 |  | Администрация |
| **Прогнозируемый результат** |  |
| 1. Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 3. Удовлетворение социального запроса посредством сбалансированной сети образовательных услуг в районе. 4. Создание системы оценки качества, инновационности ДОУ (модель «Педагог», «Выпускник»).5. Определение уровня конкурентоспособности потребностей продукции и услуг ДОУ. |
| **Социальный эффект:** Повышение качества образовательного процесса через удовлетворённость родительской общественности достижением воспитанниками целевых ориентиров.  |
| **Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы:** МБОУ»Покровская СОШ»-структурное подразделение «Детский сад «Колобок»**Периодичность проведения анализа:** ежегодно. |

* 1. **«Будь здоров»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Источники** | **Ответственные** |
| 1. Совершенствование системы здоровьесберегающего образовательного пространства через использование здоровьесберегающих технологий  | Стартовый | 1. Анализ факторов риска нарушения здоровья у воспитанников в дошкольном возрасте и коллектива сотрудников (опрос,/анкетирование, статистические отчеты по заболеваемости).2. Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий. | 2021 | Без финансирования | Администрация, коллектив, медицинская сестра |
| Основной | 1. Безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников.2. Профилактика по предупреждению травматизма в детском саду и семье через соблюдение техники безопасности (консультации для родителей и педагогов, проведение тренировочных эвакуаций, открытые мероприятия, беседы, ролевые игры, иные мероприятия). 3. Организация системной воспитательной работы с детьми и работы с кадрами по сбережению и укреплению здоровья, предупреждению и преодолению психо-эмоционального истощения педагогов. | 2021-2025 |
| Результативный | 1. Утверждение и трансляция через личные примеры педагогов здорового образа жизни, сотрудничество в данном направлении с родителями и более широким социальным окружением.2. Увеличение доли посещаемости до 75%.3. Снижение заболеваемости до 25% (пропуск по болезни на одного ребёнка не более 11). | 2023-2025 |
| 2. Сохранение и укрепление здоровья детей | Стартовый | 1. Осуществление наблюдения за физическим и психическим развитием детей дошкольного возраста.2. Разработка педагогических проектов по здоровьесбережению творческими группами ДОУ. | 2021-2022 | Без финансирования | Воспитатели группы,медицинская сестра |
| Основной | 1. Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий (закаливающие процедуры).2. Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.3. Подбор нагрузки детей при проведении НОД по физическому развитию в соответствии с их группой здоровья, индивидуальными особенностями здоровья.4. Реализация педагогических проектов по здоровьесбережению творческими группами ДОУ.5. Контроль организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста.6. Контроль выполнения оздоровительных мероприятий: утренней гимнастики, физкультурных НОД.7. Соблюдение витаминизации третьих блюд. | 2021-2025 | Целевые средстваВнебюджетные средстваБез финансирования |
| Результативный | Увеличение доли физической подготовленности детей до 80% | Ежегодно по состоянию на конец учебного года |
| 3. Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей | Стартовый | Организация просветительской работы для родителей по вопросам естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недели здоровья. | 2021 | Привлечение внебюджетных средств | Администрация, воспитатели группы, медицинская сестра  |
| Основной | 1. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).2. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада посредством создания условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, мастер-классы. 3. Проведение спортивных праздников совместно с родителями «Папа, мама и я – спортивная семья». | Ежегодно |
| Результативный | Принятое в ДОУ в качестве нормы отношение к своему и чужому здоровью как к национальному достоянию. | 2025 |
| **Прогнозируемый результат:**- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. - Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию привычки здорового образа жизни у воспитанников.  |
| **Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. |
| **Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы:** МБОУ»Покровская СОШ»-структурное подразделение «Детский сад «Колобок»**Периодичность проведения анализа:** ежегодно. |

* 1. **Система оценки качества дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Источники** | **Ответственные** |
| 1. Создание единой системы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников)  | Стартовый | Разработка карт наблюдения детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в соответствии с направлениями образовательной деятельности.  | 2021 | внебюджетные средства | Руководитель структурного подразделения |
| Основной | Внедрение системы педагогической диагностики в образовательный процесс посредством проведения диагностики в начале и конце учебного года. | 2021-2025 | без финансирования | педагоги |
| Результативный | 1. Проведение системного сравнительного анализа качества оказания образовательных услуг.2. Разработка методических материалов по результатам проведенной педагогической диагностики. | ежегодно | без финансирования | педагоги |
| 2. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля | Стартовый | 1. Определение показателей, характеризующих состояние качества оказываемых услуг; | 2021 | внебюджетные средства | Руководитель структурного подразделения |
| Основной | Проведение контрольных мероприятий, согласно плану-графику. | 2021-2025 | без финансирования | Руководитель структурного подразделения |
| Результативный | Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. | в течение года | без финансирования | Руководитель структурного подразделения |
| **Прогнозируемый результат:** - повышение качества образования; - повышение мотивации всех участников образовательного процесса; - разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.  |
| **Социальный эффект:** - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг, - повышение уровня информированности потребителей. |
| **Ответственный за мониторинг результатов реализации подпрограммы:** МБОУ»Покровская СОШ»-структурное подразделение «Детский сад «Колобок»**Периодичность проведения анализа:** ежегодно. |

1. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно-правовые риски** |
| * Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.
* Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного

процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководствас педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержаниеобразовательного процесса в целом |
| **Финансово-экономические риски** |
| -Недостаточность бюджетного | - Своевременное планирование |

|  |  |
| --- | --- |
| финансирования | бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.Участие в проектах- Систематическая работа по расширениюпартнерства, по выявлениюдополнительных финансовых вливаний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных

образовательных технологий.-неготовность молодых специалистов работать в школе.* недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях
 | * Систематическая работа по обновлению

внутриучрежденческой системы повышения квалификации.* Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов

в инновационные процессы.* Психолого-педагогическое и методическое

сопровождение педагогов с недостаточнойкоммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятийПрограммы; | * Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
* Участие педагогов и всего образовательного

Учреждения в федеральных,региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурснойбазы. |

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
	1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
	2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
	4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
	5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
	6. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических и т.д.).
	7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
	8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
	9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
	10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
	11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
	12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
	13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
	14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
	15. Не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
3. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
4. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
5. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

9. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Период реализации 2021-2025гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование мероприятий, виды расходов | Источникфинансирования |
| 1 | 3 |
| Пополнение библиотечного фонда | Местный бюджет |
| Ремонт туалетной комнаты  | Местный бюджет |
| Модернизация спортивногооборудования | Местный бюджет |

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение косметического ремонта вкоридорах и рекреациях 1-2 этажей | Местный бюджет |
| Замена ученической мебели | Местный бюджет |
| Приобретение компьютерной техники | Местный бюджет |
| Замена ученической мебели | Местный бюджет |
| Обустройство системы отопления | Местный бюджет |
| Комплексное оснащениесовременными техническими средствами кабинетов | Местный бюджет |

**Список литературы:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.:Вентана-Граф, 2014г

Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.:Вентана-Граф, 2013г.

Санитарно-эпидиомологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10.-М.: ООО «Рид Групп», 2011 г.

Галеева Н.Л.\ Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках.-М.: «5 за знания»,2007 г.

Григорьев В.Д., Куприянов Б.В.\ Программы внеурочной деятельности.-М.: Просвещение, 2011г.

Жук Н.Н. Перечень планов работы // Практика административной работы в школе.-2005г. - №3.- с.3

Зотова Л.А.\Программа развития интеллектуальных способностей учащихся. Волгоград: Учитель, 2011г.

Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения // Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием.-4-е изд., исправленное и дополненное - М.: АРКТИ, 2004г.

Каменский А.М., Смирнова З.Ю. \Рекомендации по составлению плана развития образовательного учреждения // Практика административной работы в школе.-2002.-7-. с.24.

Кашлева Н.В.\ Школьная проектная лаборатория. -Волгоград,2009 г.

Панютина Н.И.\ Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Волгоград,2008г.

Савинов Е.С. \ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. –М.: Просвещение, 2011 г.

Савинов Е.С. \ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. –М.: Просвещение, 2014 г.

Степанов П.В., Григорьев В.Д.\ Внеурочная деятельность. М.: Просвещение,2014г.

Чуракова Р.Г. \Программа развития и основная образовательная программа: стратегия и тактика в условиях реализации ФГОС.-М.: Академкнига\Учебник, 2013 г.

Ширшина Н.В. \Повышение педагогического мастерства учителя.- Волгоград,2008г