

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе: Примерных рабочих программ «Шахматы в школе» 5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. М.: Просвещение, 2019г. Для учащихся с 5 по 7 класс.

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК**

В рамках школьного образования активное освоение детьмиданного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества,присутствие игрового компонента, возможность личностнойсамореализации без агрессии, компактность, экономичность —всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом
угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлениюустойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных
решений в любой жизненной ситуации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Содержание программы «Шахматы в школе»при её соответствии целевым установкам системы начальногообщего образования имеет следующие ценностные ориентиры:
— воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родинуи сопричастности к её истории;
— формирование способности воспринимать мир как единоецелое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
— обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
— развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказаниюпомощи тем, кто в ней нуждается;
— воспитание уважения к окружающим (умение слушать ислышать партнёра, признание права каждого на собственноемнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
— развитие ценностно-смысловой и познавательной сферыличности обучающегося, самостоятельности, инициативности илюбознательности, чувства ответственности, желания и уменияучиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться ксвоим поступкам и умения адекватно их оценивать;
— воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
— информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиями влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

**Задачи**

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.
Общие задачи направлены на:
— массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
— приобщение учащихся основной школы к шахматнойкультуре;
— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.
Образовательные задачи способствуют:
— приобретению знаний из истории развития шахмат;
— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле иэнд шпиле;
— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётомвозрастных особенностей, индивидуальных и физиологическихвозможностей школьников.
Оздоровительные задачи направлены на формирование:
— представлений об интеллектуальной культуре вообще и окультуре шахмат в частности;
— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальныхи эмоциональных проявлений;
— стремления вести здоровый образ жизни.
Воспитательные задачи способствуют:
— приобщению подростков к самостоятельным занятияминтеллектуальными играми и использованию их в свободноевремя;
— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
— развитию выдержки, собранности, внимательности;
— развитию эстетического восприятия действительности;
— формированию уважения к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижениешкольниками средних классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.
**Личностные результаты**освоения программы отражаютиндивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:
— формирование основ российской, гражданской идентичности;
— ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
— наличие чувства прекрасного;
— формирование основ шахматной культуры;
— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
— уважительное отношение к иному мнению;
— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
— умение управлять своими эмоциями;
— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие иупорство в достижении поставленных целей;
— формирование навыков творческого подхода при решенииразличных задач, стремление к работе на результат;
— оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметныерезультаты**освоения программы характеризуют уровень сформированностиуниверсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.
**1. Познавательные УУД:**
— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять иформулировать познавательную цель деятельности в областишахматной игры;
— владение способом структурирования шахматных знаний;
— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
— умение находить необходимую информацию;
— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельностипри решении проблемы творческого или поискового характера;
— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмырешения задач;
— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты,концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
**2. Коммуникативные УУД:**— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание ирезультаты совместной деятельности;
— умение донести свою точку зрения до других и отстаиватьсобственную позицию, а также уважать и учитывать позициюпартнёра (собеседника);
— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
**3. Регулятивные УУД:**— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практическиедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;
— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннемплане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
**Предметные результаты**освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемыев процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».
B результате освоения обязательного минимума знаний приобучении по данной программе обучающиеся среднего звена(5—7 классы) должны:
— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игр.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:**— правила техники безопасности во время занятий;
— историю возникновения и развития шахматной игры;
— имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
— приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.— знать правила разыгрывания дебюта;
— иметь навыки техники расчёта вариантов;
— знать основы стратегического преимущества;
— знать специфику открытых и полуоткрытых линий;
— понимать специфику «хороших» и «плохих» фигур;
— находить и решать различные шахматные комбинации;
— иметь элементарные навыки разыгрывания пешечных
окончаний;
— уметь длительно концентрировать внимание во время
шахматной партии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, а кружок «Шахматы в школе» рассчитан на 2 часа в неделю. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. В раздел «История шахмат» добавлен 1 час. В раздел «Базовые понятия шахматной игры» добавлено 33 часа. Общее количество часов за год - 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 62 часа**

**История шахмат – 2 часа**

Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновение шахмат в Италии, первые шахматные книги.

**Базовые понятия шахматной игры – 60 часа**

*Шахматная комбинация:* «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. *Основы дебюта:* роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. *Основы миттельшпиля:* учение В. Стейница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. *Основы эндшпиля:* типовые приёмы в
пешечных окончаниях.

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 6 часов**

Тесты и контрольные точки на всепройденные тактические приёмы ишахматные комбинации, стратегические приёмы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ П/П** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 62 часа** |
| **История шахмат – 2 часа** |
| 1.1 | знакомство с великими шахматистамиитальянской шахматной школы | 1 |  |  |
| 1.2 | возникновение шахмат в Италии, первыешахматные книги | 1 |  |  |
| **Базовые понятия шахматной игры – 60 часов** |
| 1.3 | шахматная комбинация: «перегрузка» | 1 |  |  |
| 1.4 | шахматная комбинация: «перегрузка» | 1 |  |  |
| 1.5 | шахматная комбинация: «перегрузка» | 1 |  |  |
| 1.6 | шахматная комбинация: **«**перегрузка» | 1 |  |  |
| 1.7 | шахматная комбинация: **«**перегрузка» | 1 |  |  |
| 1.8 | шахматная комбинация: «освобождение поля**»** | 1 |  |  |
| 1.9 | шахматная комбинация: **«**освобождение поля**»** | 1 |  |  |
| 1.10 | шахматная комбинация: **«**освобождение поля**»** | 1 |  |  |
| 1.11 | шахматная комбинация: **«**освобождение поля**»** | 1 |  |  |
| 1.12 | шахматная комбинация: **«**освобождение поля**»** | 1 |  |  |
| 1.13 | шахматная комбинация: **«**освобождение линии**»** | 1 |  |  |
| 1.14 | шахматная комбинация: **«**освобождение линии**»** | 1 |  |  |
| 1.15 | шахматная комбинация: **«**освобождение линии**»** | 1 |  |  |
| 1.16 | шахматная комбинация:«освобождение линии» | 1 |  |  |
| 1.17 | шахматная комбинация:«освобождение линии» | 1 |  |  |
| 1.18 | комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | 1 |  |  |
| 1.19 | комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | 1 |  |  |
| 1.20 | комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | 1 |  |  |
| 1.21 | комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | 1 |  |  |
| 1.22 | комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7 | 1 |  |  |
| 1.23 | типовые комбинации на полях g2/g7 | 1 |  |  |
| 1.24 | типовые комбинации на полях g2/g7 | 1 |  |  |
| 1.25 | типовые комбинации на полях g2/g7 | 1 |  |  |
| 1.26 | типовые комбинации на полях g2/g7 | 1 |  |  |
| 1.27 | типовые комбинации на полях g2/g7 | 1 |  |  |
| 1.28 | типовыекомбинации на полях g3/g6 | 1 |  |  |
| 1.29 | типовыекомбинации на полях g3/g6 | 1 |  |  |
| 1.30 | типовыекомбинации на полях g3/g6 | 1 |  |  |
| 1.31 | типовыекомбинации на полях g3/g6 | 1 |  |  |
| 1.32 | типовыекомбинации на полях g3/g6 | 1 |  |  |
| 1.33 | основы дебюта | 1 |  |  |
| 1.34 | основы дебюта | 1 |  |  |
| 1.35 | основы дебюта | 1 |  |  |
| 1.36 | роль центра в шахматной партии | 1 |  |  |
| 1.37 | роль центра в шахматной партии | 1 |  |  |
| 1.38 | роль центра в шахматной партии | 1 |  |  |
| 1.39 | роль центра в шахматной партии | 1 |  |  |
| 1.40 | развитие фигур и мобилизация сил | 1 |  |  |
| 1.41 | развитие фигур и мобилизация сил | 1 |  |  |
| 1.42 | развитие фигур и мобилизация сил | 1 |  |  |
| 1.43 | развитие фигур и мобилизация сил | 1 |  |  |
| 1.44 | опасность бесполезныхходов и потеря времени | 1 |  |  |
| 1.45 | опасность бесполезныхходов и потеря времени | 1 |  |  |
| 1.46 | опасность бесполезныхходов и потеря времени | 1 |  |  |
| 1.47 | опасность бесполезныхходов и потеря времени | 1 |  |  |
| 1.48 | основы миттельшпиля:учениеВ. Стейница | 1 |  |  |
| 1.49 | основы миттельшпиля:учениеВ. Стейница | 1 |  |  |
| 1.50 | основы миттельшпиля:учениеВ. Стейница | 1 |  |  |
| 1.51 | основы миттельшпиля:учениеВ. Стейница | 1 |  |  |
| 1.52 | значение открытой линии | 1 |  |  |
| 1.53 | значение открытой линии | 1 |  |  |
| 1.54 | значение открытой линии | 1 |  |  |
| 1.55 | значение открытой линии | 1 |  |  |
| 1.56 | «хорошие» и «плохие» фигуры | 1 |  |  |
| 1.57 | «хорошие» и «плохие» фигуры | 1 |  |  |
| 1.58 | «хорошие» и «плохие» фигуры | 1 |  |  |
| 1.59 | «хорошие» и «плохие» фигуры | 1 |  |  |
| 1.60 | основы эндшпиля:типовые приёмы впешечных окончаниях | 1 |  |  |
| 1.61 | основы эндшпиля:типовые приёмы впешечных окончаниях | 1 |  |  |
| 1.62 | основы эндшпиля:типовые приёмы впешечных окончаниях | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 6 часов** |
| **Тесты и контрольныеточки – 6 часов** |
| 2.63 | повторение приёмов, шахматных комбинаций, стратегических приёмов | 1 |  |  |
| 2.64 | повторение приёмов, шахматных комбинаций, стратегических приёмов | 1 |  |  |
| 2.65 | повторение приёмов, шахматных комбинаций, стратегических приёмов | 1 |  |  |
| 2.66 | шахматный турнир | 1 |  |  |
| 2.67 | шахматный турнир | 1 |  |  |
| 2.68 | шахматный турнир | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО: 68 часов** |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | Тема урока | Основание для внесения изменений |
| Планируемая | Фактическая |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |