



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе:Примерных рабочих программ «Шахматы в школе» 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. М.: Просвещение, 2019г. Для учащихся с 1 по 4 класс.

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК**

В рамках школьного образования активное освоение детьмиданного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества,присутствие игрового компонента, возможность личностнойсамореализации без агрессии, компактность, экономичность —всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом  
угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлениюустойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных  
решений в любой жизненной ситуации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ**

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.Содержание программы «Шахматы в школе»при её соответствии целевым установкам системы начальногообщего образования имеет следующие ценностные ориентиры:  
— воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родинуи сопричастности к её истории;  
— формирование способности воспринимать мир как единоецелое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;  
— обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;  
— развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказаниюпомощи тем, кто в ней нуждается;  
— воспитание уважения к окружающим (умение слушать ислышать партнёра, признание права каждого на собственноемнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участниковпроцесса) и их труду;  
— развитие ценностно-смысловой и познавательной сферыличности обучающегося, самостоятельности, инициативности илюбознательности, чувства ответственности, желания и уменияучиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;  
— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться ксвоим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
— воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;  
— информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиями влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

**Задачи**

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.  
**Общие задачи направлены на:**— массовое вовлечение детей младшего школьного возрастав шахматную игру;  
— приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;  
— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;  
— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

**Образовательные задачи способствуют:**  
— приобретению знаний из истории развития шахмат;  
— постижению основ шахматной игры, получению знаний овозможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;  
— овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;  
— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и энд-шпиле;  
— знакомству с методами краткосрочного планированиядействий во время партии;  
— изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётомвозрастных особенностей, индивидуальных и физиологическихвозможностей школьников. **Оздоровительные задачи направлены на формирование:**— представлений об интеллектуальной культуре вообще и окультуре шахмат в частности;  
— первоначальных умений саморегуляции интеллектуальныхи эмоциональных проявлений.  
**Воспитательные задачи способствуют:**  
— приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;  
— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;  
— формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижениешкольниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов — личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты**освоения программы отражаютиндивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:  
— формирование основ российской, гражданской идентичности;  
— ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;  
— наличие чувства прекрасного;  
— формирование основ шахматной культуры;  
— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;  
— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;  
— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  
— уважительное отношение к иному мнению;  
— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;  
— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;  
— умение управлять своими эмоциями;  
— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие иупорство в достижении поставленных целей;  
— формирование навыков творческого подхода при решенииразличных задач, стремление к работе на результат;  
— оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты**освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.  
**1. Познавательные УУД:**  
— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять иформулировать познавательную цель деятельности в областишахматной игры;  
— владение способом структурирования шахматных знаний;  
— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;  
— умение находить необходимую информацию;  
— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельностипри решении проблемы творческого или поискового характера;  
— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмырешения задач;  
— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты,концентрировать внимание, находить нестандартные решения.  
**2. Коммуникативные УУД:**— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;  
— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание ирезультаты совместной деятельности;  
— умение донести свою точку зрения до других и отстаиватьсобственную позицию, а также уважать и учитывать позициюпартнёра (собеседника);  
— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.  
**3. Регулятивные УУД:**— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практическиедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;  
— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннемплане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты**освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемыев процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».  
B результате освоения обязательного минимума знаний приобучении по данной программе обучающиеся начальной школы(1—4 классы) должны:  
— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;  
— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;  
— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игр.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:**— правила техники безопасности во время занятий;  
— историю возникновения и развития шахматной игры;  
— имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;  
— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;  
— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;  
— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;  
— приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под  
боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах,  
мат, пат, ничья;  
— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;  
— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь  
видеть элементарные угрозы партнёра;  
— ориентироваться на шахматной доске;  
— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с  
другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;  
— правильно расставлять фигуры перед игрой;  
— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать  
элементарные задачи на мат в один ход;  
— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;  
— знать «цену» каждой шахматной фигуры.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, а кружок «Шахматы в школе» рассчитан на 2 часа в неделю. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. В разделы «История шахмат» и «Соревнования» добавлено по 1 часу. В раздел «Базовые понятия шахматной игры» добавлено 33 часа. Общее количество часов за год - 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 64 часа**

**История шахмат – 2 часа**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматами ведущими шахматистами мира

**Базовые понятия шахматной игры – 62 часа**

Изучение основ шахматной игры:шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур,нападение, взятие, шах и защитаот шаха, мат, пат, рокировка, взятиена проходе, превращение пешки,матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 4 часа**

**Соревнования – 4 часа.** Школьный турнир.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ П/П** | **Темы уроков** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 64 часа** | | | | | |
| **История шахмат – 2 часа** | | | | | |
| 1.1 | Сведения о возникновении шахмат ипоявлении их на Руси | 1 | |  |  |
| 1.2 | Первое знакомство с чемпионами мира по шахматами и с ведущими шахматистами мира | 1 | |  |  |
| **Базовые понятия шахматной игры – 62 часа** | | | | | |
| 1.3 | Изучение основ шахматной игры | | 1 |  |  |
| 1.4 | Изучение основ шахматной игры | | 1 |  |  |
| 1.5 | Шахматная доска. Горизонталь | | 1 |  |  |
| 1.6 | Шахматная доска. Вертикаль | | 1 |  |  |
| 1.7 | Шахматная доска. Диагональ | | 1 |  |  |
| 1.8 | Шахматная доска. | | 1 |  |  |
| 1.9 | Шахматные фигуры | | 1 |  |  |
| 1.10 | Шахматные фигуры**.** Ладья | | 1 |  |  |
| 1.11 | Шахматные фигуры**.** Слон | | 1 |  |  |
| 1.12 | Шахматные фигуры**.** Ферзь | | 1 |  |  |
| 1.13 | Шахматные фигуры**.** Конь | | 1 |  |  |
| 1.14 | Шахматные фигуры**.** Пешка | | 1 |  |  |
| 1.15 | Шахматные фигуры**.** Король | | 1 |  |  |
| 1.16 | Начальная позиция фигур | | 1 |  |  |
| 1.17 | Начальная позиция фигур | | 1 |  |  |
| 1.18 | Шахматная нотация | | 1 |  |  |
| 1.19 | Шахматная нотация | | 1 |  |  |
| 1.20 | Ценность фигур | | 1 |  |  |
| 1.21 | Ценность фигур | | 1 |  |  |
| 1.22 | Нападение | | 1 |  |  |
| 1.23 | Нападение | | 1 |  |  |
| 1.24 | Нападение | | 1 |  |  |
| 1.25 | Взятие. Взятие на проходе | | 1 |  |  |
| 1.26 | Взятие. Взятие на проходе | | 1 |  |  |
| 1.27 | Взятие. Взятие на проходе | | 1 |  |  |
| 1.28 | Шах и защитаот шаха | | 1 |  |  |
| 1.29 | Шах и защитаот шаха | | 1 |  |  |
| 1.30 | Шах и защитаот шаха | | 1 |  |  |
| 1.31 | Шах и защитаот шаха | | 1 |  |  |
| 1.32 | Мат | | 1 |  |  |
| 1.33 | Мат | | 1 |  |  |
| 1.34 | Мат | | 1 |  |  |
| 1.35 | Пат | | 1 |  |  |
| 1.36 | Пат - ничья | | 1 |  |  |
| 1.37 | Пат - ничья | | 1 |  |  |
| 1.38 | Рокировка | | 1 |  |  |
| 1.39 | Рокировка | | 1 |  |  |
| 1.40 | Рокировка | | 1 |  |  |
| 1.41 | Взятие на проходе | | 1 |  |  |
| 1.42 | Взятиена проходе | | 1 |  |  |
| 1.43 | Превращение пешки | | 1 |  |  |
| 1.44 | Превращение пешки | | 1 |  |  |
| 1.45 | Превращение пешки | | 1 |  |  |
| 1.46 | Превращение пешки | | 1 |  |  |
| 1.47 | Превращение пешки | | 1 |  |  |
| 1.48 | Матование одинокого короля различными фигурами | | 1 |  |  |
| 1.49 | Матование одинокого короля различными фигурами | | 1 |  |  |
| 1.50 | Матование одинокого короля различными фигурами | | 1 |  |  |
| 1.51 | Матование одинокого короля различными фигурами | | 1 |  |  |
| 1.52 | Начало шахматной партии | | 1 |  |  |
| 1.53 | Начало шахматной партии | | 1 |  |  |
| 1.54 | Начало шахматной партии | | 1 |  |  |
| 1.55 | Начало шахматной партии | | 1 |  |  |
| 1.56 | Материальное преимущество | | 1 |  |  |
| 1.57 | Материальное преимущество | | 1 |  |  |
| 1.58 | Материальное преимущество | | 1 |  |  |
| 1.59 | Правила шахматного этикета | | 1 |  |  |
| 1.60 | Правила шахматного этикета | | 1 |  |  |
| 1.61 | Правила шахматного этикета | | 1 |  |  |
| 1.62 | Запись шахматной партии | | 1 |  |  |
| 1.63 | Дебютные ошибки | | 1 |  |  |
| 1.64 | Дебютные ошибки | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность – 4 часа** | | | | | |
| **Соревнования – 4 часа** | | | | | |
| 2.65 | Шахматный турнир | 1 | |  |  |
| 2.66 | Шахматный турнир | 1 | |  |  |
| 2.67 | Шахматный турнир | 1 | |  |  |
| 2.68 | Шахматный турнир | 1 | |  |  |
|  | **ИТОГО: 68 часов** |  | |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | | Тема урока | Основание для внесения изменений |
| Планируемая | Фактическая |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |