



## Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

## Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 2024-2025 учебный год.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется

по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3 и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат, защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. Психологических результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в балльной уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной. При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

## Содержание паспорта психологической безопасности

### I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

#### 1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Покровская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации: Общеобразовательная школа

Юридический адрес: 658841, Алтайский край, г Славгород, с. Покровка, ул. Школьная, 5

Фактический адрес: 658841, Алтайский край, г Славгород, с. Покровка, ул. Школьная, 5

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Иванова С.А.	77232	<a href="mailto:Pokrovka.1976@mail.ru">Pokrovka.1976@mail.ru</a>
Заместитель директора по УВР	Танаева Л.А.	77232	<a href="mailto:Pokrovka.1976@mail.ru">Pokrovka.1976@mail.ru</a>
Педагог-психолог	Танаева Л. А.	77232	<a href="mailto:Pokrovka.1976@mail.ru">Pokrovka.1976@mail.ru</a>
Социальный педагог	Семянникова Л.Д.	77232	<a href="mailto:Pokrovka.1976@mail.ru">Pokrovka.1976@mail.ru</a>

#### 1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30-14.40

#### 1.1.3. Количество классов-комплектов: 10

традиционные - 10

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся: 57

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	21	10	11
5-7 классы	17	11	6
8-9 классы	16	7	9
10-11 классы	3	1	2

#### 1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учители	11	11	0
педагог психолог	1	1	0
обслуживающий персонал	6	6	0

#### 1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Танаева Л.А.	77232
Управляющий совет	Медведева Т. В.	77232
Совет родительской общественности	Кухарь И.В.	77232

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Первичная организация РДМ	1-11	57	57
Юнармия	5-11	36	36
Волонтерский отряд «Я - волонтер»	5-11	36	36
ШСК «Олимп»	7-9	22	22

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Семянникова Любовь Дмитриевна		

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних		1-11	57
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости		5-9 кл.	36
по профилактике употребления ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ		1-11	57
по профилактике буллинга	Программа по профилактике буллинга «Каждый важен»		1-11	57

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	0	6 (5,6,7, 8 9 кл.)	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория:

- организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, и т.д.

осуществляется через дежурство руководства, педагогов по школе по утвержденному графику.

Внешняя территория:

- Вся территория освещена, имеется ограждение.

- Информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся (пустыри, гаражи, рожи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.) – объекты отсутствуют.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
<i>стенды в коридорах и рекреационных</i>	Информация для родителей. Информация для учащихся. Расписание уроков. Уголок безопасности школьника. Прием в школу. Символы России. Безопасная школа. ВПР.	Информация для родителей. Расписание уроков. Уголок безопасности школьника. Прием в школу. Символы России. Безопасная школа. ВПР. Гордость школы. Территория	Расписание уроков. Символы России. Безопасная школа. ВПР. Гордость школы. Территория творчества. Уголок безопасности. Правила дорожного движения. Уголок правовых

	Гордость школы. Территория творчества. Уголок безопасности. Правила дорожного движения. Уголок правовых знаний. Куда пойти учиться. ГИА.	творчества. Уголок безопасности. Уголок правовых знаний.	знаний. ГИА.
ключевые уголки	+	+	+
сайт ОО	<a href="http://pokrov-school.ucoz.net/">http://pokrov-school.ucoz.net/</a>	<a href="http://pokrov-school.ucoz.net/">http://pokrov-school.ucoz.net/</a>	<a href="http://pokrov-school.ucoz.net/">http://pokrov-school.ucoz.net/</a>

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей в связи с учета;

Положение о порядке оказания ПИМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

## II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

### 2.1. Обязательный уровень

#### 2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<b>Обучающиеся</b>				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
<b>Родители</b>				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
<b>Педагоги</b>				
1-4 класс	Высокий уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

#### 2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]

5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
<b>Родители</b>	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
<b>Педагоги</b>	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3. Факторы риска: отсутствуют

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
<b>Обучающиеся</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
<b>Родители</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

<b>Педагоги</b>			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
<b>Основные</b>		
<b>Обучающиеся</b>		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
<b>Родители</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
<b>Педагоги</b>	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.**

#### IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
<b>Диагностическое</b>					
	Анкетирование	3-4 классы 5-7 классы	Март - Апрель 2022	Педагог - психолог	
	Тестирование	9,11 классы	Февраль 2022	психолог	
<b>Информационно - просветительское</b>					
	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	1-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители	
<b>Формирующее (активизирующее)</b>					
	Организация охраны образовательной организации и территории.  Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.		Постоянно  Ежемесячно	Администрация  Администрация	

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
<b>1. Психологическая комфортность образовательной среды</b>						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сисора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сисора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
<b>II. Психологическая защищенность образовательной среды</b>				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
<b>2. Оптимальный уровень</b>				
<b>Удовлетворенности образовательной средой</b>				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью		Методика изучения	Методика

	(разработана А.А. Андреевым) [22]		удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Басва) - <i>шкала удовлетворенности</i>			
<b>3. Специальный уровень</b> (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]