

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности  для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе программы внеурочной деятельности авторы: М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

***Цель программы***: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

           *Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

         *Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения курса является  формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

***Метапредметными результатам****и* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
* репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

**Содержание предмета**

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена,

количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Формируемые умения*** | ***Кол-во******часов*** | ***Дата******план*** | ***Дата******факт*** |
| ***Блок «Читательская грамотность*** |
| 1 | «Про дождевого червяка***»*** | Определять тип текста;дополнять предложение словами из тек­ста;определять периоды развития дождевого червя на основе теста;объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй;определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей;находить предложение, соответствующее рисунку;выбирать утверждения, соответствующие тексту;составлять вопрос по содержанию текста;называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |  |  |  |
| 2 | Кальций | Работать с кластером;Дополнять предложение словами из тек­ста;определять, что такое минерал;называть стройматериалы, содержащие кальций;объяснять значение слова;выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту;составлять предложения по рисунку;составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |  |  |  |
| 3 | Сколько весит облако? | Определять тип текста;определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;находить ответ на вопрос в тексте;объяснять значение слова;дополнять предложения;выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;дополнять план текста;рассказывать о прочитанном произведе­нии;составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;определять название книг с достоверны­ми сведениями. |  |  |  |
| 4 | Хлеб - всему голова | Определять тип текста;определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;записывать пословицы о хлебе; |  |  |  |
| 5 | Про мел | Заполнять кластер о происхождении ме­ла;составлять вопрос по готовому ответу;давать определение слова;работать с толковым словарём;работать с толкованием слова;соединять части предложений и опреде­лять их порядок;составлять план текста в виде вопросов;составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |  |  |  |
| 6 | Про мыло | Дополнять предложение;давать определение слова;работать с толковым словарём;соединять части предложений и опреде­лять их порядок;находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;находить в тексте предложение по задан­ному условию;дополнять текст по заданному условию;определять даты принятия гербов. |  |  |  |
| 7 | История свечи | Давать определение слова;записывать ответ на поставленный во­прос;определять слово по его лексическому значению;называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;составлять вопросы и находить ответы в тексте;соединять части предложений и опреде­лять их порядок;заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;называть правила безопасности при ис­пользовании свечей;рассказывать о прочитанном произведе-  |  |  |  |
| 8 | Магнит | Давать определение слова;дополнять предложение;находить ответ на поставленный вопрос;объяснять значение словосочетания;с помощью текста находить отличия между предметами;называть предметы, о которых говорится в тексте;рассказывать о прочитанном произведе­нии. |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** |
|  |
| 9 | Дождевые черви | Называть части тела дождевого червя;объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;рассказывать, чем питается дождевой червь;объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли;наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |  |  |  |
| 10 | Полезный каль­ций | Заполнять таблицу;дополнять предложение;определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;составлять суточное меню с молочными продуктами;дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |  |  |  |
| 11 | Про облака | С помощью опыта показывать образова­ние облаков;объяснять, почему облака увеличиваются в размере;называть явления природы;называть виды облаков;определять погоду по облакам. |  |  |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба;определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях;давать определение слову «дрожжи»;проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении;проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |  |  |  |
| 13 | Мел | Доказывать, что мел не растворяется в воде;называть, из чего состоит мел;доказывать, что мел содержит карбонат кальция;определять состав мела;называть области применения мела. |  |  |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Называть виды мыла;исследовать мыло в сухом виде;показывать, что при намокании мыла по­является пена;проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла;проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды;исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |  |  |  |
| 15 | Про свечи | Рассказывать о строении свечи;рассказывать о зонах пламени свечи;объяснять, почему гаснет свеча;объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода;объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |  |  |  |
| 17 | Волшебный маг­нит | Называть виды магнитов;определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит;доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы;показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты;рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |  |  |  |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | Проверь себя |  |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** |
| 19 | Что такое «бюд­жет»?    | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»;«дефицит», «профицит»;понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются;выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;уметь слушать и слышать собеседника. |  |  |  |
| 20 | Семейный бюд­жет | Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;понимать, как в семье появляются доходы;делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»;заполнять кластер;формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |  |  |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?Зарплата | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»;анализировать данные, представленные в виде графика;приводить примеры различных профес­сий;объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |  |  |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?Пенсия и соци­альные пособия | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии;называть пособия, которые получают граждане нашей страны;определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |  |  |  |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;понимать, что выигрыш облагается нало­гом;иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша;понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |  |  |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,«текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы» |  |  |  |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»;объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |  |  |  |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета;на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | Определять дефицитный и профицитный бюджет;анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;выполнять вычисления по таблице;выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;составлять задачу по предложенному ре­шению;формулировать вопрос задачи. |  |  |  |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления;выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное;анализировать данные столбчатой диа­граммы;выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых;выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |  |  |  |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу;выполнять сложение круглых многознач­ных чисел;находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое;сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму;анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |  |  |  |
| 30 | Пенсии и пособия | Анализировать данные, представленные втаблице;выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;анализировать данные, представленные в виде гистограммы;вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период;заполнять таблицу на основе текстового материала;подсчитывать доход семьи от детских пособий. |  |  |  |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею;под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |  |  |  |
| 32 | Подсчитываем расходы | Анализировать данные инфографики;находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания;подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют;подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |  |  |  |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | Определять, какие налоги должна платить семья;анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;пользоваться калькулятором;объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей;выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |  |  |  |
| 34 | Проверь себя | Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;применять полученные знания в повсе­дневной жизни;работать самостоятельно;планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |  |  |  |