
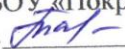


Комитет Администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: ШУМО учителей
начальных классов
Протокол № 4 от «21» августа 2023 г
Руководитель: Игонина Е.В. 
г

Согласовано: заместитель директора
по УВР МБОУ «Покровская СОШ»
Танаева Т.В. 
Протокол № 1 от «21» августа 2023 г



Утверждаю: Директор
МБОУ «Покровская СОШ»
С.А. Иванова
Приказ № 156 от «25» августа 2023

«Функциональная грамотность»

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность»
для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Направление: Интеллектуальное

Степень: начальное общее образование

Класс 1,2

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Разработчик: Игонина Елена Владимировна
учитель начальных классов

г. Славгород с.Покровка 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Азбука дорожного движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: - 7 ч

- В. Бианки. Лис и мышонок.
- Русская народная сказка. Мороз и заяц.
- В. Сутеев. Живые грибы.
- Г. Цыферов. Петушок и солнышко.
- М. Пляцковский. Урок дружбы.
- Русская народная сказка. Как лиса училась летать.
- Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность -7 ч

- Про курочку рябу, золотые и простые яйца.
- Про козу, козлят и капусту.
- Про петушка и жерновцы.
- Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.
- Про наливные яблочки.
- Про Машу и трех медведей.
- Про медведя, лису и мишкин мед.

Креативное мышление - 2 ч

- История со словом «дедушка».
- Рассказы по картинкам.

Финансовая грамотность – 7 ч

- За покупками.
- Находчивый колобок.
- День рождения мухи-цокотухи.
- Буратино и карманные деньги.
- Кот Василий продает молоко.
- Лесной банк.
- Как мужик золото менял.

Естественно-научная грамотность – 9 ч

Как Иванушка хотел попить водицы.
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.
Про репку и другие корнеплоды.
Плывет, плывет кораблик.
Про Снегурочку и превращения воды.
Как делили апельсин.
Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.
В. Сутеев. Яблоко.

Глобальная компетентность -2 ч

Комплексное задание «Найденьш»

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы работы	Дата	
				План	Факт
<i>Читательская грамотность – 7 ч</i>					
1.1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Деловая беседа		
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Практические упражнения		
1.3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Беседа		
1.4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Беседа		
1.5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Практическое занятие		
1.6	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Практическое занятие		
1.7	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Беседа		
<i>Математическая грамотность – 8 ч</i>					
2.8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Викторина		
2.9	Про козу, козлят и капусту.	1	Практическое занятие		
2.10	Про петушка и жерновцы.	1	Практическое занятие		
2.11	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Игра		
2.12	Про наливные яблочки.	1	Практическое занятие		
2.13	Про Машу и трех медведей.	1	Практическое занятие		
2.14	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Практическое занятие		
2.15	Бобры строители.	1	Практическое занятие		
<i>Креативное мышление -2 ч</i>					
3.16	История со словом «дедушка».	1	Практическое занятие		

3.17	Рассказы по картинкам.	1	Беседа		
<i>Финансовая грамотность – 7 ч</i>					
4.18	За покупками.	1	Практическое занятие		
4.19	Находчивый колобок.	1	Практическое занятие		
4.20	День рождения мухи-цокотухи.	1	Беседа		
4.21	Буратино и карманные деньги.	1	Беседа		
4.22	Кот Василий продает молоко.	1	Практическое занятие		
4.23	Лесной банк.	1	Игра		
4.24	Как мужик золото менял.	1	Практическое занятие		
<i>Естественно-научная грамотность – 8 ч</i>					
5.25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Практическое занятие		
5.26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Игра		
5.27	Про репку и другие корнеплоды.	1	Практическое занятие		
5.28	Плывет, плывет кораблик.	1	Практическое занятие		
5.29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Практическое занятие		
5.30	Как делили апельсин.	1	Практическое занятие		
5.31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Беседа		
5.32	В. Сутеев. Яблоко.	1	Беседа		
<i>Глобальная компетентность – 2 ч</i>					
6.33	Комплексное задание «Найденьш»	1	Практическое занятие		
6.34	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	Беседа		
Итого		34 ч			



